



1.3 งบประมาณของสถานศึกษา 7,416,874.76 บาท ประจำปีงบประมาณ 2559

| ภาคเรียนที่ | งบประมาณที่ได้รับจัดสรร | งบดำเนินการ  | คิดเป็นร้อยละ<br>งบประมาณที่ได้รับ<br>จัดสรร |
|-------------|-------------------------|--------------|--|
| 1 / 2559    | 7,416,874.76            | 4,627,802.33 | 62.40  |
| 2 / 2559    | 7,416,874.76            | 2,789,072.43 | 37.60  |

1.4 ห้องเรียนและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

| ที่ | การจัดพื้นที่                          | จำนวนห้อง |
|-----|--|-----------|
| 1.  | ห้องปฏิบัติ                            | 27        |
| 2.  | ห้องเรียนทฤษฎี                         | 8         |
| 3.  | ศูนย์วิทยบริการ มุมห้องสมุด มุมค้นคว้า | 2         |
| 4.  | ห้องคอมพิวเตอร์                        | 5         |
| 5.  | ห้องเครื่องมือ / เก็บวัสดุอุปกรณ์      | 5         |
| 6.  | พื้นที่จัดแสดงผลงาน / นิทรรศการ        | 5         |
| 7.  | โรงฝึกงาน                              | -         |
|     | รวม                                    | 52        |

## 2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

ปัจจุบัน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559  
ดังแสดงในตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 4

2.1.1 จำนวนนักเรียน นักศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน นักศึกษาจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

| ระดับชั้น     | หลักสูตร |      |         |      |          |      | รวม |      |         |
|---------------|----------|------|---------|------|----------|------|-----|------|---------|
|               | ปกติ     |      | ทวิภาคี |      | ทวิศึกษา |      |     |      |         |
|               | ชาย      | หญิง | ชาย     | หญิง | ชาย      | หญิง | ชาย | หญิง | ทั้งหมด |
| ปวช. 1        | 49       | 26   | 11      | 13   | 22       | 16   | 82  | 55   | 137     |
| ปวช. 2        | 40       | 26   | 8       | 12   | -        | 8    | 48  | 46   | 94      |
| ปวช. 3        | 53       | 20   | 12      | 7    | -        | -    | 65  | 27   | 92      |
| รวมระดับ ปวช. | 142      | 72   | 31      | 32   | 22       | 24   | 195 | 128  | 320     |
| ปวส. 1        | -        | 11   | 8       | -    | -        | -    | 11  | 8    | 19      |
| ปวส. 2        | 1        | 11   | 10      | -    | -        | -    | 11  | 11   | 22      |
| รวมระดับ ปวส. | 1        | 22   | 18      | -    | -        | -    | 19  | 22   | 41      |
| รวมทั้งหมด    | 143      | 94   | 49      | 32   | 22       | 24   | 214 | 150  | 364     |

หมายเหตุ ข้อมูลผู้เรียน ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2559

### 2.1.2 จำนวนครูในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนครูในสถานศึกษา จำแนกตามสภาพ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา

| ที่ | รายชื่อครู             | สถานภาพ   |               |              | เพศ |      | วุฒิกการศึกษา |      |       | ใบประกอบวิชาชีพ |       | วุฒิกการศึกษา<br>กับการสอน |            |
|-----|------------------------|-----------|---------------|--------------|-----|------|---------------|------|-------|-----------------|-------|----------------------------|------------|
|     |                        | ข้าราชการ | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | ชาย | หญิง | ป.ตรี         | ป.โท | ป.เอก | มี              | ไม่มี | ตรงวุฒิ                    | ไม่ตรงวุฒิ |
| 1   | นายพิพัฒน์ บุญศิริ     | 1         | -             | -            | 1   | -    | 1             | -    | -     | 1               | -     | 1                          | -          |
| 2   | นางกัญญา บุญศิริ       | 1         | -             | -            | -   | 1    | 1             | -    | -     | 1               | -     | -                          | 1          |
| 3   | นางกัญญา หมอกกลาง      | 1         | -             | -            | -   | 1    | -             | 1    | -     | 1               | -     | -                          | 1          |
| 4   | นางสุกัญญา ช่วยรักษ์   | 1         | -             | -            | -   | 1    | 1             | -    | -     | -               | -     | 1                          | -          |
| 5   | นางนงนุช ไชยยา         | 1         | -             | -            | -   | 1    | 1             | -    | -     | 1               | -     | 1                          | -          |
| 6   | นางสาวสุวีวรรณ ทองสุธี | 1         | -             | -            | -   | 1    | 1             | -    | -     | 1               | -     | 1                          | -          |
| 7   | นายประเสริฐ ศรีอุดม    | 1         | -             | -            | 1   | -    | 1             | -    | -     | 1               | -     | 1                          | -          |
| 8   | นายเทพทัต ภูม็องไชย    | 1         | -             | -            | -   | 1    | 1             | -    | -     | 1               | -     | 1                          | -          |
| 9   | นายทรงศักดิ์ พบบ่อเงิน | -         | 1             | -            | 1   | -    | 1             | -    | -     | 1               | -     | 1                          | -          |
| 10  | นางสาวรัศมี ฮั่วจัน    | -         | 1             | -            | -   | 1    | 1             | -    | -     | 1               | -     | 1                          | -          |
| 11  | นางสาวนิรมล พลแพงขวา   | -         | 1             | -            | -   | 1    | 1             | -    | -     | -               | -     | 1                          | -          |
| 12  | นางพงษธร ดีเดช         | -         | 1             | -            | 1   | -    | -             | -    | -     | 1               | -     | 1                          | -          |

| ที่        | รายชื่อครู                   | สถานภาพ   |               |              | เพศ |      | วุฒิการศึกษา |      |       | ใบประกอบวิชาชีพ |       | วุฒิการศึกษา<br>กับการสอน |            |
|------------|------------------------------|-----------|---------------|--------------|-----|------|--------------|------|-------|-----------------|-------|---------------------------|------------|
|            |                              | ข้าราชการ | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | ชาย | หญิง | ป.ตรี        | ป.โท | ป.เอก | มี              | ไม่มี | ตรงวุฒิ                   | ไม่ตรงวุฒิ |
| 13         | นายรัชพล พุ่มแพง             | -         | 1             | -            | 1   | -    | -            | -    | -     | 1               | -     | 1                         | -          |
| 14         | นายศิวกานต์ ศรีวารี          | -         | 1             | -            | 1   | -    | 1            | -    | -     | 1               | -     | 1                         | -          |
| 15         | นายธนากร ศิริกิจธนสาร        | -         | 1             | -            | 1   | -    | 1            | -    | -     | 1               | -     | 1                         | -          |
| 16         | นายอนิรุต พานแก้ว            | -         | -             | 1            | 1   | -    | 1            | -    | -     | 1               | -     | 1                         | -          |
| 17         | นายจักรกฤษณ์ นิยม            | -         | -             | 1            | 1   | -    | 1            | -    | -     | 1               | -     | 1                         | -          |
| 18         | นายจตุรงค์ พรหมมา            | -         | -             | 1            | 1   | -    | 1            | -    | -     | 1               | -     | 1                         | -          |
| 19         | นางสาวเปมิกา กลั่นบุศย์      | -         | -             | 1            | -   | 1    | 1            | -    | -     | -               | 1     | 1                         | -          |
| 20         | นางสาวจันทร์จรัส พรหมพิทักษ์ | -         | -             | 1            | -   | 1    | 1            | -    | -     | -               | 1     | 1                         | -          |
| รวมทั้งหมด |                              | 8         | 7             | 5            | 9   | 10   | 17           | 1    | -     | 16              | 2     | 18                        | 2          |

### 3. ข้อมูลเกียรติยศ ชื่อเสียงของสถานศึกษา

#### ผลงานครูและนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

| ที่ | รายการ   | หลักฐาน     |
|-----|--|-------------|
| 1   | รางวัลเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ “อัญมณีเปลือกข้าวโพด” การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2559 | เกียรติบัตร |
| 2   | รางวัลกองลูกเสือดีเด่น “กิจกรรมทดสอบกำลังใจดีเด่น” งานชุมนุมลูกเสือ – เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 19 ประจำปีการศึกษา 2559   | โล่รางวัล   |
| 3   | รางวัลเกียรติยศ สถิติสูงสุด อันดับ 22 (ประเภทรถประดิษฐ์) การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 19 ประจำปีการศึกษา 2559   | โล่รางวัล   |

4. ข้อมูลสถานประกอบการที่ร่วมมือ  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

| ที่ | ชื่อหน่วยงาน/องค์กร   | สถานที่ตั้ง  |
|-----|---|--|
| 1   | บริษัท เจ เอส มอเตอร์คาร์ จำกัด<br>สาขา กาญจนบุรี(पोर्टกาญจนบุรี) | 75/7 ถ.แสงชูโต ต.ท่าล้อ<br>อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี             |
| 2   | บริษัท โตโยต้ากาญจนบุรี 1995 ผู้<br>จำหน่ายโตโยต้า จำกัด          | 22 ม. 1 ต.ท่าล้อ อ.ท่าม่วง<br>จ.กาญจนบุรี 71000              |
| 3   | บริษัท เมืองกาญจน์ ฮอนด้า ออโตโม<br>บิล จำกัด                     | 8 ม.1 ถ.แสงชูโต ต.ท่าล้อ<br>อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี 71000      |
| 4   | บริษัท มิตรชุบิชิกาญจนบุรี จำกัด                                  | 133/1 ถ.แสงชูโต ต.ท่ามะขาม อ.เมือง จ.กาญจนบุรี<br>71000      |
| 5   | อู่ช่างโรจน์  | 131 ม.13 ต. บ่อสุพรรณ<br>อ. สองพี่น้อง จ. สุพรรณบุรี         |
| 6   | อู่ช่างแอ็ด   | 63-9 ต.พังตรุ อ.พนมทวน<br>จ.กาญจนบุรี 71140                  |
| 7   | อู่ใหญ่เจริญยนต์  | 53/59 ต.ตะคร้ำเอน อ.ท่ามะกา<br>จ.กาญจนบุรี 71130             |
| 8   | ร้านเซง ดีพีเบิ้ลแม็ก   | 259/1 ม.2 ต.หนองโรง อ.พนมทวน<br>จ.กาญจนบุรี 71140            |
| 9   | อู่ ช. เจริญยนต์  | 1730/27 ม.6 ต.อู่ทอง อ.อู่ทอง สุพรรณบุรี                     |
| 10  | อู่ A.P. แมคคานิค   | 1916/9 หมู่ 6 ต.อู่ทอง อ.อู่ทอง จ.สุพรรณบุรี                 |
| 11  | อู่ช่างไอ้ต   | 104 หมู่ 5 ต.วังไผ่ อ.ห้วยกระเจา จ.กาญจนบุรี 71170           |
| 12  | อู่ยงค์เจริญยนต์  | 89 ม.13 บ้านโป่งสวรรค์ ต.ดอนแสลบ อ.ห้วยกระเจา<br>จ.กาญจนบุรี |
| 13  | อู่ ส.ช่างยนต์ (พักการเรียน)                                      | 1710/9 ม.12 ต.อู่ทอง อ.อู่ทอง จ.สุพรรณบุรี                   |
| 14  | ห้างเทสโก้โลตัส พระแท่น   | 115/4 ม.10 ต.พระแท่น อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี 71130             |
| 15  | อู่ช่างกบเซอร์วิส (ย้ายสถาน<br>ประกอบการ)                         | 25/75 ต.อุโลกสีหิมน อ.ท่ามะกา<br>จ.กาญจนบุรี                 |

| ที่ | ชื่อหน่วยงาน/องค์กร   | สถานที่ตั้ง   |
|-----|---|---|
| 16  | บริษัทโล้วเฮงหมงเซลล์แอนด์เซอร์วิส  | 84/1-7 ถ.แสงชูโต ต.บ้านใต้<br>อ.เมือง จ.กาญจนบุรี       |
| 17  | บริษัทโล้วเฮงหมงเซลล์แอนด์เซอร์วิส  | 300 ม.3 ต.จรเข้สามพัน อ.อุททอง<br>จ.สุพรรณบุรี          |
| 18  | บริษัทโล้วเฮงหมงเซลล์แอนด์เซอร์วิส<br>สาขาท่าเรือ                         | ต.ท่าเรือ อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี<br>71130                |
| 19  | บริษัททอโกรเทคโนโลยี  | 452/52 ต.พังตรุ อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี 71140              |
| 20  | บริษัทบลูเล็ท มาสเตอร์ จำกัด  | 290 ต.พนมทวน อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี                       |
| 21  | บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)<br>(เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาหนองขาว)          | 14/4 ต.หนองขาว อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี 71110              |
| 22  | บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)<br>(เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาทุ่งคอก)          | 100 ม.10 ต.ทุ่งคอก อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี            |
| 23  | บริษัท สยามแม็คโคร จำกัด (มหาชน)<br>สาขากาญจนบุรี                         | 102 ม. 2 ต.ท่าล้อ อ.ท่าม่วงจ.กาญจนบุรี 71110            |
| 24  | ห้างหุ้นส่วนจำกัด สว่างวัฒนะรีเทล<br>(เซเว่นอีเลฟเว่น ปตท.ทุ่งคอก) (0862) | 9/1 ม.3 ต.ทุ่งคอก อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี 72110       |
| 25  | บริษัท ยงเฮ้าส์ จำกัด สาขาวังสารภี<br>(สำนักงานใหญ่)                      | 88 ม.9 ต.ปากแพรก อ.เมือง จ.กาญจนบุรี                    |
| 26  | บริษัท บิ๊กซีซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด<br>(มหาชน) สาขากาญจนบุรี              | 786/8 ถนนแสงชูโตเหนือ ต.ท่ามะขาม อ.เมือง<br>จ.กาญจนบุรี |

## ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

| ที่ | ชื่อหน่วยงาน/องค์กร  | สถานที่ตั้ง  |
|-----|--|--|
| 1   | ห้างหุ้นส่วนจำกัด คูโบต้า ก.แสงยนต์<br>กาญจนบุรี                         | 299 ม.9 ต.รางหวาย อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี                             |
| 2   | บริษัท มิตรพิชิตกาญจนบุรี จำกัด  | 133/1 ถ.แสงชูโต ต.ท่ามะขาม อ.เมือง จ.กาญจนบุรี<br>71000            |
| 3   | อุใหญ่เจริญยนต์  | 53/59 ต.ตะคร้ำเอน อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี 71130                      |
| 4   | บริษัทโล้วเฮงหมงเซลล์แอนด์เซอร์วิส<br>สาขากาญจนบุรี                      | 84/1-7 ถ.แสงชูโต ต.บ้านใต้ อ.เมือง จ.กาญจนบุรี                     |
| 5   | บริษัทโล้วเฮงหมงเซลล์แอนด์เซอร์วิส<br>สาขาทลาดเขต                        | 300 ม.3 ต.จรเข้สามพัน อ.อุ้มทอง จ.สุพรรณบุรี 71170                 |
| 6   | บริษัทโล้วเฮงหมงเซลล์แอนด์เซอร์วิส<br>สาขาท่าเรือ                        | ต.ท่าเรือ อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี 71130                              |
| 7   | บริษัท อโกรเทคไทย จำกัด  | 14/22 ม.8 ต.อุโลกสีหมีน อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี<br>71130             |
| 8   | บริษัท บูลเล็ท มาสเตอร์ จำกัด  | 228 ม.7 ต.หนองสาหร่าย อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี<br>71140                |
| 9   | บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)<br>(เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาหนองขาว)         | 14/4 ต.หนองขาว อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี 71110                         |
| 10  | บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)<br>(เซเว่นอีเลฟเว่น สาขาทุ่งคอก)         | 100 ม.10 ต.ทุ่งคอก อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี                       |
| 11  | บริษัท สยามแม็คโคร จำกัด (มหาชน)<br>สาขากาญจนบุรี                        | 102 ม.2 ต.ท่าล้อ อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี 71000                       |
| 12  | ห้างหุ้นส่วนจำกัด สว่างวัฒนะรีเทล<br>(เซเว่นอีเลฟเว่น ปตท.ทุ่งคอก)(0862) | 9/1 ม.3 ต.ทุ่งคอก อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี<br>72110               |
| 13  | บริษัท ยงเฮ้าส์ จำกัด สาขาวังสารภี<br>(สำนักงานใหญ่)                     | 88 ม.9 ต.ปากแพรก อ.เมือง จ.กาญจนบุรี                               |
| 14  | การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอพนมทวน   | 393 ม.8 ถ.กาญจนบุรี-อุ้มทอง ต.พนมทวน อ.พนมทวน<br>จ.กาญจนบุรี 71140 |

| ที่ | ชื่อหน่วยงาน/องค์กร                            | สถานที่ตั้ง  |
|-----|--|--|
| 15  | สำนักงาน ทวีทรัพย์การบัญชี                     | 218/34-35 ถ.แสงชูโต ต.บ้านเหนือ อ.เมือง<br>จ.กาญจนบุรี 71000 |
| 16  | การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาย่อย<br>อำเภอห้วยกระเจา | 101 ม.6 ต.ห้วยกระเจา อ.ห้วยกระเจา จ.กาญจนบุรี<br>71170       |
| 17  | บริษัท ไอออนิก จำกัด                           | 94 ม.8 ต.ตะคร้ำเอน อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี<br>71130            |
| 18  | ธนาคารการเกษตรและสหกรณ์สาขา<br>พนมทวน          | 299 ม.3 ต.พนมทวน อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี<br>71140               |
| 19  | บริษัท ซีโก้ทรานสปอร์ต จำกัด                   | 22/22 ม.5 ต.บ่อสุพรรณ อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี<br>72190     |
| 20  | โรงพยาบาลเจ้าคุณไพบุลย์พนมทวน                  | 406 ม.8 ต.พนมทวน อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี<br>71140               |



## ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 (ภาคฤดูร้อน)

| ที่ | ชื่อหน่วยงาน/องค์กร                                       | สถานที่ตั้ง   |
|-----|---|---|
| 1   | บริษัท โตโยต้า กาญจนบุรี 1995 ผู้<br>จำหน่ายโตโยต้า จำกัด | 333 ม.9 ต.รางหวาย อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี 71170        |
| 2   | ช. แมคคาเนค   | 46/7 ม.11 ต.หนองโรง อ. พนมทวน จ.กาญจนบุรี 71140     |
| 3   | อู่ช่างโอ้ ออโต้เซอร์วิส                                  | 55 ม.2 ต.รางหวาย อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี 71170         |
| 4   | ช่างโก้ออโต้เจริญยนต์                                     | 210 ม.4 ต.บ่อสุพรรณ อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี 72190 |
| 5   | วิมncyเรซซิ่ง   | 37/1 ต.พนมทวน อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี 71140            |
| 6   | ร้านช่างพลตลาดเขต   | 185 ม.11 ต.รางหวาย อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี 71170       |
| 7   | อู่ยนต์เจริญยนต์  | 89 ม.13 ต.ดอนแสลบ อ.ห้วยกระเจา จ.กาญจนบุรี 71170    |
| 8   | ร้านหม้อการช่าง   | 54 ต.ดอนแสลบ อ.ห้วยกระเจา จ.กาญจนบุรี 71170         |
| 9   | อู่ถาวรยนต์   | 490/10-11 ต.รางหวาย อ.พนมทวนจ.กาญจนบุรี 71170       |
| 10  | ร้านมอไซค์คลับ  | 41 ม.6 ต.ดอนเจดีย์ อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี 71140       |
| 11  | บริษัทโล้วเฮงหมง มอเตอร์                                  | 576-586 ต.ตระกั่วเอน<br>อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี 71120 |
| 12  | บริษัทฮอนด้า กาญจนบุรี                                    | 8 ม.1 ต.ท่าล้อ อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี                |
| 13  | อู่ช่างอ้อด   | ต.รางหวาย อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี 71170                |
| 14  | อู่สมพงษ์การช่าง  | 60 ม.9 ต.รางหวาย อ.พนมทวน<br>จ.กาญจนบุรี 71170      |
| 15  | อู่อนุชามอไซค์คลับ  | 45 ม.7 ต.วังไผ่<br>อ.ห้วยกระเจา จ.กาญจนบุรี         |
| 16  | อู่ช่างโรจน์  | 318 ม.5 ต.บ่อสุพรรณ<br>อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี    |
| 17  | อู่ใหญ่เจริญยนต์  | 53/59 ต.ตะคร้ำเอน อ.ท่ามะกา<br>จ.กาญจนบุรี 71130    |
| 18  | บริษัทโล้วเฮงหมงเซลล์แอนด์เซอร์วิส<br>สาขาท่าเรือ         | ต.ท่าเรือ อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี 71130               |

## 5. เป้าหมายสภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

เป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2559 ซึ่งจากการระดมความคิดของ คณะครู นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สรุปประเด็นสำคัญในการพัฒนา ดังนี้

| ด้าน   | เป้าหมายความสำเร็จ  |
|--|---|
| 1. ผลการจัดการศึกษา  | ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน   |
| 2. การบริหารจัดการศึกษา  | พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตามแนวทางสถานศึกษา คุณธรรมและสนองตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ |
| 3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                | จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  |
| 4. การประกันคุณภาพภายใน  | สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา  |
| ส่วนที่ 2 มาตรฐานที่ 8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น | จัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่มีคุณภาพและมาตรฐานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน   |

## ตอนที่ 2

### การดำเนินงานของสถานศึกษา

#### 1. ปรัชญาวิทยาลัย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ปรัชญาวิทยาลัย

ทักษะดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา รู้คุณค่าชีวิต

อัตลักษณ์

เน้นคุณธรรม นำวิชาชีพ สู่อสังคัม

เอกลักษณ์

เน้นวิชาชีพ บริการสู่ชุมชน บนพื้นฐานความพอเพียง

#### 2. พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา  
ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และ  
เป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ โดยน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพ  
2. ให้บริการวิชาชีพอย่างหลากหลายตามความต้องการของชุมชน  
3. เร่งขยายการศึกษาสู่ชุมชนทั้งในระบบ นอกกระบบ  
4. สร้างเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา  
5. ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ฯ  
6. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ  
ตามสาขาวิชาชีพ  
7. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของ  
ตลาดแรงงาน  
2. การให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม  
3. ผู้เรียนได้เรียนวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานการ  
อาชีวศึกษา  
4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อลงนามความ  
ร่วมมือ  
5. ผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ พัฒนาสู่ระดับประเทศเพิ่มมากขึ้น  
6. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

7. ดำเนินโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

| ด้าน   | ยุทธศาสตร์การพัฒนา  |
|--|---|
| มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา                              | ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน  |
| มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา                              | พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและสนองตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ      | จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  |
| มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน                              | สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา  |
| ส่วนที่ 2 มาตรฐานที่ 8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น | จัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่มีคุณภาพและมาตรฐานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน   |

### 3. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

| ข้อเสนอแนะจากการประเมิน   | แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ                     |
|---|--|
| <b>1. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</b>   |  |
| 1) ต้องการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ ทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์และสื่อโสตทัศนูปกรณ์   | 1) จัดหางบประมาณสนับสนุนจากภายนอก              |
| 2) ควรเพิ่มปริมาณบุคลากรด้านการสอน เพื่อให้สัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับระดับการพัฒนาของสถานศึกษา และรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | 2) จัดทำโครงการจัดหาครูผู้สอน                  |
| 3) สนับสนุนวิทยากรจากภายนอก เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ  | 3) โครงการสร้างองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น |

### ตอนที่ 3

#### การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

#### ส่วนที่ 1 มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2559

##### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ตามเกณฑ์ที่กำหนด

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

###### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางด้าน วิชาการ ทางด้านวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีคุณภาพ ในทุก ๆ ด้าน พร้อมสำหรับตลาดแรงงานที่ผู้ประกอบการมุ่งหวัง อีกทั้งยังมุ่งเน้นสร้างให้ผู้สำเร็จ การศึกษา เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความ ประสงค์จะศึกษาต่อได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยทางวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้มีการติดตาม และสรุปข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกมาในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใต้น 1 ปี เพื่อเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ไว้ในการประกอบการพัฒนาการเรียน การสอนในแผนก วิชาและวัดระดับความสำเร็จของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งจะเป็ตัวบ่งชี้ถึงระดับคุณภาพในการเรียน การสอนได้อีกทางหนึ่ง เพราะเป้าหมายหลักของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ การผลิตและ พัฒนากำลังคน เพื่อสนองตอบความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ วิทยาลัยฯ และแผนกวิชา จึงเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

###### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ในการหางาน ทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระของแต่ละคน เพื่อเป็นการประเมินผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาออกไปโดยใช้แบบติดตามการจบ โดยได้มอบหมายทางงานแนะแนวร่วมกับครูที่ปรึกษา แผนกวิชาในการติดตาม สํารวจผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา พร้อมสรุปผลที่ได้เสนอ แก่วิทยาลัยฯวิทยาลัยฯมีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกมา ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ อิสระภายในหนึ่งปีและสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายคือจาก สถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไป

ศึกษาต่อและจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของ  
ผู้สำเร็จการศึกษา

### **ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา  
ผลสัมฤทธิ์ได้เท่ากับ 100 เปอร์เซนต์ ค่าคะแนนความพึงพอใจได้คะแนนเท่ากับ 4.47 เกณฑ์การ  
ตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### **ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า**

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เรียนที่  
เรียน แบบเต็มเวลา และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการ  
เรียน ที่สถานศึกษากำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

#### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีนโยบายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ของ นักเรียน  
นักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร มีระบบครูที่ปรึกษาในการดูแลนักเรียน นักศึกษา  
อย่าง ใกล้ชิด ประสานงานกับผู้ปกครองในด้านการเรียน และร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อพัฒนา  
ผู้เรียนให้มีคุณสมบัติอัน พึงประสงค์ และสามารถเรียนจนสำเร็จหลักสูตรได้

#### **ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี  
ต่อกันระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง ครูและผู้เรียน เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน การ  
จัดระบบครูที่ปรึกษา การฝึกอบรมความรู้ให้กับผู้เรียน เรื่องยาเสพติด การตั้งครรภในวัยเรียน กิจกรรม  
ที่สอนน้อง อาชีพะบริการ ความปลอดภัยในการใช้รถ รมรงค์สวมหมวกกันน็อค100% เพื่อส่งเสริมใน  
เรื่องความปลอดภัยให้กับผู้เรียนและลด ปัญหาการออกกลางคัน

### **ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ผลสัมฤทธิ์ค่าคะแนนตามสูตร  
การคำนวณได้เท่ากับ 3.26 เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

## **มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

### **ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม**

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม

#### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจึงส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นผลิตนักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพ สนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสนองตอบความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ

#### **ความพยายาม**

วิทยาลัยฯได้จัดทำโครงการ โรงเรียนคุณธรรม เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สามารถเป็นครูแกนนำพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝึกทักษะการใช้แผนอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำและการทำงานเป็นทีม ทั้งหน้าที่วิทยากรหลักและวิทยากรประจำกลุ่ม ซึ่งสามารถใช้แผนอบรมเชิงปฏิบัติการนี้อย่างได้ผลดี เพื่อสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ เพื่อให้โรงเรียนมีเครื่องมือจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่มีมาตรฐาน ใช้งานสะดวกและโรงเรียนสามารถจัดการเองได้ เพื่อเพิ่มวิทยากรอาสาพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่มีคุณภาพ นำสู่การปฏิบัติเชิงคุณภาพ

#### **ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### **ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด**

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษาและความร่วมมือของ ผู้บริหาร



ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

#### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน โด้อำนวยการ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย และมีความสามารถในการสื่อสารให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนโดยมีการประชุมชี้แจงครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่ กำหนดมีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

#### **ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาภายใต้การนำของผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานโดยแบ่งความ รับผิดชอบงานในหน้าที่ออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ และฝ่ายบริหารทรัพยากร โดยมีความตระหนักและความพยายามในการให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัยฯ เช่น การประชุมครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา การประชุมประจำภาคเรียน สถานศึกษา มีการนำความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

#### **ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ผลสัมฤทธิ์ได้ เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### **ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร**

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติ คุนยก่อง

#### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาฝึกอบรม วิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ โดยการสนับสนุนด้านงบประมาณและการจัดทำโครงการพัฒนา

บุคลากรทุกปีการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูและเป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### **ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมวันครู 2560 ที่ผ่านมา ได้สนับสนุนครูและบุคลากรที่ควรได้รับการยกย่องเข้ารับรางวัลในวันดังกล่าว

#### **ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลสัมฤทธิ์เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

#### **ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน**

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงจรรยาบรรณวิชาชีพพอเพียง

**งบดำเนินการ** หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

#### **ความตระหนัก**

สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้บริหารจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน คิดเป็นร้อยละของงบดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ได้เท่ากับร้อยละ 38.71 เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 4 ประเภท

**ระบบฐานข้อมูล** หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบเพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการและลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีที่จะนำพาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพจัดให้มีระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด การสรุปผลรายงานเป็นขั้นตอน PDCA มีการนำโครงการเข้าสู่แผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2559 ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา คือ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนงานดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมแบบเผยแพร่ข้อมูล

2. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท โดยเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ ในรูปแบบเอกสาร และทางเว็บไซต์วิทยาลัย <http://www.pnt.ac.th>

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ดังนี้

1. ข้อมูลการจัดการฐานข้อมูล
2. ข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท
3. คำสั่งแต่งตั้งผู้ดูแลห้องเรียน สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์
4. ประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของแผนกวิชาและการใช้อาคารแผนก

วิชาและผู้เรียน

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุพพิจิตล ชุมชนสมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการระดมทรัพยากรในการจัดอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ โดยได้ระดมทรัพยากรในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งความมั่นใจในอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต ตลอดจนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนในการระดมทรัพยากร และแสดงความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่มีความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนการขอสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ และการสนับสนุนอื่นๆ รวมทั้งการระดมผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการร่วมมือกันจัดการศึกษา ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการเรียนรู้ ให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนาและบูรณาการในการใช้งาน และดำรงชีพอย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการ ผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

#### ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ

##### ความตระหนัก

คณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการวางแผนจัดประชุมการบริหารงานและบริหารบุคลากร ทุกอย่างให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคลากรภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ให้เป็นสถานที่ที่น่าอยู่น่าทำงานมีการวางแผนการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อขอให้อนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยขอความคิดเห็นชอบและข้อเสนอแนะ พิจารณาชี้แจงการดำเนินงานของสถานศึกษา ในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดการด้านครุภัณฑ์ การบริการวิชาชีพต่อชุมชนและด้านการจัดอาคารสถานที่การปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้จัดทำ แผนการเรียนของนักเรียนและนักศึกษาที่เข้าเรียนแต่ละ ปีการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดทำตารางเรียน

##### ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษา พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่ และลูกจ้างตามโครงการตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
2. มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
3. มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3 ปี
4. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

##### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

สถานศึกษาส่งเสริม สับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559) และจัดทำคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ที่ 062/2560 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2560 สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม 2560

#### ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่ และลูกจ้างตามโครงการตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
2. ได้ดำเนินการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษางานเพื่ออนุมัติหัวหน้างานแต่ละแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการหรือจัดกิจกรรม
3. มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ เกณฑ์การตัดสินมีผลตามประเด็นการประเมิน ได้คะแนนเท่ากับ 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

### ตัวบ่งชี้ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2556 และตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

## ความตระหนัก

สถานศึกษามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัด การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพใน สถานประกอบการ สถานศึกษามีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม สถานศึกษามีส่วนร่วม ในการจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนดสถานศึกษามีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม

## ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการต่างๆ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัด ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพใน สถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม มีส่วนร่วม ในการจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด ส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยก ย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก

## ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์เกณฑ์การตัดสินมีผลตามประเด็นการประเมิน 4 ข้อ ได้คะแนนเท่ากับ 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

## ตัวบ่งชี้ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทฤษฎีความรู้ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริม ให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นส่งเสริมด้านการปลูกฝังปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมโดยวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม

### **ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการปลูกฝังปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

### **ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์มีผลตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก



#### **มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### **ตัวบ่งชี้ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

##### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนตระหนักดีว่าในการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี คุณภาพส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจัดอบรมเพื่อพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน เพื่อให้ได้ มาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ สังคม และชุมชน

##### **ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้มีการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ให้มีคุณภาพ ดังนี้

๑. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
๒. มีการประชุมทำความเข้าใจ รมรณรงค์ให้ความรู้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิธีการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนทราบ
๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
๔. ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษา
๕. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน และวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมิน คุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

## ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ผลสัมฤทธิ์มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5 รวม 5 ข้อ เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบร้อยละกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด ที่มีการประเมินตั้งแต่ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 - 4.1

ตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา มีเกณฑ์ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนหรือมีระดับคุณภาพอย่างน้อยอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่างในปีปัจจุบันสูงกว่าในปีที่ผ่านมา ถือว่าตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา
2. ตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพในปีที่ผ่านมา “ดีมาก” และมี ระดับคุณภาพในปีปัจจุบัน “ดีมาก” โดยมีค่าคะแนนสูงขึ้นหรือเท่าเดิม ถือว่าตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน}} \times 100$$

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนต้องดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาจำนวน 4 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการทำงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน หรือตามเกณฑ์กำหนดของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังต่อไปนี้

1. มีการประชุม แฉ่งครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบ เกี่ยวกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน พร้อมให้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร มอบเอกสารคู่มือการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนอาชีวศึกษา และเอกสารมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
2. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปี การศึกษา 2559

3. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

4. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

5. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

6. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

7. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

8. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนของแผนกวิชา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

9. จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

10. นำผลการปฏิบัติงานในแต่ละส่วนไปพิจารณา ไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษายั่งยืน

### **ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ได้เท่ากับ 4.81 คะแนน เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ตอนที่ 2 มาตรฐานที่ 8 จำนวน 10 ตัวบ่งชี้  
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถาน  
ประกอบการ

#### ตัวบ่งชี้ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะของสถานศึกษา โดยการมี  
มีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ  
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนและมีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะ  
สั้นประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษาโดย  
การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม  
ตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพร้อมจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรม  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม  
ร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน  
และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของ  
ท้องถิ่น มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำ  
รายงานตาม แผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปี

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมของครูและ  
บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา โดยรับผู้เข้าอบรมหลักสูตรพระยะสั้นจากชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่  
เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

##### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น  
ผลสัมฤทธิ์มีผลปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5 เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ  
5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

## ตัวบ่งชี้ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระโดยรวมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินการประชุมบุคลากรเพื่อร่วมวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ มีการทดลองใช้หลักสูตรและมีการประเมินหลักสูตร โดยครูผู้สอนร่วมกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ผลสัมฤทธิ์มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5 รวม 5 ข้อเกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

## ตัวบ่งชี้ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดการแผนการเรียนรู้รายวิชา

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สนองนโยบายของสถานศึกษาที่ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยให้จัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ และให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเอาหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนแบบบูรณาการ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในทุกรายวิชา
2. มีคณะกรรมการวิชาการเป็นผู้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ครูมีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยการบันทึกหลังการสอนและรายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับเมื่อสิ้นภาคเรียน
4. ส่งเสริมให้ครูได้รับการนิเทศการสอนและประเมินผลการสอน จากคณะกรรมการนิเทศการสอนของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้ครูมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการจัดการแผนการเรียนรู้รายวิชา ผลสัมฤทธิ์มีผลปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม(5) เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินให้มีการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และจัดครูที่มีความรู้ความสามารถสอนรายวิชาของหลักสูตรระยะสั้น

#### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการจัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายภายในวิทยาลัยฯ รวมถึงผู้เข้ารับการอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

1. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผน คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน และเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงานทุกภาคส่วน เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น

2. จัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายภายในวิทยาลัยฯ รวมถึงผู้เข้ารับการอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. มีการดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

4. มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้อำนวยการและรายงานยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทราบ

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ผลสัมฤทธิ์มีผลปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นอกเหนือจากที่รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมวางแผนในการระดมทรัพยากร จัดหาสถานประกอบการ ในการจัดฝึกอบรมพระยะสัน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน ท้องถิ่น

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการฝึกอบรมพระยะสันประจำปี และได้ดำเนินการตามกระบวนการต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

2. สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

3. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

### **ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ผลสัมฤทธิ์มีผลปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### **ตัวบ่งชี้ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา**

จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

#### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีความตระหนักในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้มีโครงการในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน เช่น การโครงการทัศนศึกษาดูงาน โครงการพัฒนาประสบการณ์ในวิชาชีพครูในสถานประกอบการ และการเข้ารับการอบรม ต่างๆ

#### **ความพยายาม**

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการจัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายภายในวิทยาลัยฯ รวมถึงผู้เข้ารับการอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีวิธีการดังนี้

1. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผน คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน และเชิญ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานทุกภาคส่วน เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
2. จัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายภายในวิทยาลัยฯ รวมถึงผู้เข้ารับการอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. มีการดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
4. มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้อำนวยการและรายงานยังหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทราบ



ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์มีค่าคะแนน เท่ากับ 5.00 เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้าน วัสดุ ฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วม เป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษา

งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หมายถึง เงินงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามเป้าหมายที่ กำหนดและรวมทั้งเงินค่าลงทะเบียนที่ได้รับจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้ในการบริหารการเงินและ งบประมาณ โดยได้เห็นความสำคัญในการจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งบรรจุไว้ใน แผน

#### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอนวิชาชีพระยะสั้น ประจำภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

#### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ผลสัมฤทธิ์มีผลปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(5) เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จของการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการ ฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้น ไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออก กลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

### ความตระหนัก

สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งผู้ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นการที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนั้นผู้ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในตามของตัวบ่งชี้ที่ 8.8 นั้นใช้ร้อยละของผู้สำเร็จการอบรมหลักสูตรระยะสั้นมีผลคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดยกเว้นผู้ฝึกอบรมที่ออกกลางคัน

### ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้ฝึกอบรมอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 สำหรับรายวิชา วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นทุกคน พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ดังนี้

1. จัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งฐานสมรรถนะอาชีพที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

2. จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้ฝึกอบรมเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้ฝึกอบรมมีส่วนในการวัดผล การทำกิจกรรมการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติจริง

3. จัดทำ/จัดหาสื่อการสอน/ใบความรู้/ใบงานในรายวิชาที่รับผิดชอบ

4. วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดลอง การสังเกต การตรวจ ผลการที่ปฏิบัติ การทดสอบผู้เรียนรายบุคคล

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของผู้สำเร็จของการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ผลสัมฤทธิ์มีค่าคะแนนเท่ากับ 96.04 ผลการประเมิน 5.00 เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเทียบกับร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษาครั้งแรกของรุ่นนั้นจำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

### ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีความตระหนักให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้มีความรู้ ความสามารถด้านทักษะต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดทำคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

ที่ 062/2560 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ลงวันที่ 30 มีนาคม 2559

### ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการจัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายภายในวิทยาลัยฯ รวมถึงผู้เข้ารับการอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีวิธีการดังนี้

1. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผน คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน และเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงานทุกภาคส่วน เพื่อจัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
2. จัดทำแผนบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายภายในวิทยาลัยฯ รวมถึงผู้เข้ารับการอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. มีการดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
4. มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้อำนวยการและรายงานยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

### ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเทียบกับแรกเข้า ผลสัมฤทธิ์มีค่าคะแนน 86.86 มีผลการประเมิน 5.00 เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและครอบครัว เป็นต้น

มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมแต่ละรายวิชา

คุณภาพชีวิต หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมี สุขภาวะที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคงซึ่งครอบคลุมสุขภาวะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคมและ สุขภาวะทางจิตและวิญญาณ

#### **ความตระหนัก**

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้มีการประเมินความพึงพอใจกับการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของสถานศึกษาโดยให้นักเรียนนักศึกษาที่เข้าเรียนในวิชานั้นๆ ได้ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการศึกษาในวิชานั้นๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไขต่อการเรียนการสอนสืบต่อไป

#### **ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทุกรายวิชา โดยให้นักเรียนนักศึกษาที่เข้าเรียนในวิชานั้นๆ ได้ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการศึกษาในวิชานั้นๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงรายวิชาให้ดีขึ้น

#### **ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ ผลสัมฤทธิ์มีผลการปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(5) เกณฑ์การตัดสินได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

## ตอนที่ 4

### สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปีการศึกษา 2559 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 ซึ่งประกอบไปด้วย 4 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งประกอบไปด้วย 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ จากรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ทำให้สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจากผลการดำเนินงาน ปรากฏดังนี้

#### 4.1 ผลการประเมินมาตรฐานโดยสรุป

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคะแนน 4.68 สรุปได้ดังนี้

##### ผลการประเมินรายมาตรฐาน

| ระดับคะแนน  | จำนวน     | มาตรฐานที่ |
|-------------|-----------|------------|
| 4.51 - 5.00 | 4 มาตรฐาน | 2,4,8      |
| 3.51 - 4.50 | 2 มาตรฐาน | 1,3        |
| 2.51 - 3.50 | - มาตรฐาน |            |
| 2.01 - 2.50 | - มาตรฐาน |            |
| 1.00 - 2.00 | - มาตรฐาน |            |

##### ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

| มาตรฐาน   | ตัวบ่งชี้ | จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ |          |          |              |                      | ค่าเฉลี่ย   | ระดับคุณภาพ  |
|---|-----------|------------------------------|----------|----------|--------------|----------------------|-------------|--------------|
|   |           | ดีมาก                        | ดี       | พอใช้    | ต้องปรับปรุง | ต้องปรับปรุงเร่งด่วน |             |              |
| 1. ด้านผลการจัดการศึกษา                             | 2         | 1                            |          | 1        |              |                      | 4.00        | ดี           |
| 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา                         | 6         | 6                            |          |          |              |                      | 5.00        | ดีมาก        |
| 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4         | 2                            | 2        |          |              |                      | 4.50        | ดี           |
| 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน                         | 2         | 2                            |          |          |              |                      | 5.00        | ดีมาก        |
| ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ                         | 10        | 9                            | 1        |          |              |                      | 4.90        | ดีมาก        |
| <b>รวม</b>  | <b>24</b> | <b>20</b>                    | <b>3</b> | <b>1</b> |              |                      | <b>4.68</b> | <b>ดีมาก</b> |

## 4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

### 4.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 3) โครงการประเมินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
- 4) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/E-office
- 5) โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ

### 4.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1) โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
- 2) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 3) โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นชวนพี่น้องวัยใสใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 4) โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นชวนพี่น้องวัยใสห่างไกลเอดส์
- 5) โครงการกีฬาต้านยาเสพติด
- 6) โครงการตรวจสุขภาพนักศึกษา
- 7) โครงการพัฒนานักศึกษาในสถานประกอบการ
- 8) โครงการฝึกงานของนักเรียน
- 9) โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเขียนโครงการชมรมวิชาชีพ
- 10) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามนโยบาย 3 D

### 4.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการอบรมพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน
- 2) โครงการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพฯ
- 3) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมงานอาคารสถานที่
- 4) โครงการวันวิชาการ
- 5) โครงการศึกษาดูงานนักศึกษาในสถานประกอบการ
- 6) โครงการฝึกงานในสถานประกอบการของนักเรียน

#### 4.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- 1) โครงการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- 2) โครงการตรวจสอบผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- 3) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- 4) โครงการตรวจสอบและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

#### 4.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการศูนย์ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่
- 2) โครงการศูนย์ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์
- 3) โครงการตามพระราชดำริ
- 4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center
- 5) โครงการออกหน่วยเคลื่อนที่บริการประชาชนร่วมกับหน่วยงานอื่น
- 6) โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ
- 7) โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน
- 8) โครงการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

#### 4.2.6 แผนพัฒนาการจัดการทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) โครงการบำรุงรักษาเครื่องใช้ วัสดุสำนักงาน
- 2) โครงการปรับปรุงห้องเรียนทฤษฎีช่างยนต์และห้องพัสดุ
- 3) โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมฯ
- 4) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน
- 5) โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
- 6) โครงการปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้

#### 4.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) โครงการศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- 2) โครงการประเมินให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมหรือป้องกันการกระทำผิด
- 4) โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
- 2) โครงการนำนักศึกษาใหม่ดูงานในสถานประกอบการ
- 3) โครงการพัฒนานักศึกษาในสถานประกอบการ

#### 4.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบัน การศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

4.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ

4.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| ชื่อภาษาไทย  | : | วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน                                    |
| English Name | : | Phanomthuan Industrial and Community Education College    |
| สถานที่ตั้ง  | : | 240 หมู่ 2 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี 71140 |
| โทรศัพท์     | : | 0-3457-9597   |
| โทรสาร       | : | 0-3457-9296   |
| Website      | : | <a href="http://www.Pnt.ac.th">http://www.Pnt.ac.th</a>   |
| E-mail       | : | pntcollege@hotmail.com                                    |
| ปรัชญา       | : | ทักษะดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา รู้คุณค่าชีวิต                   |
| วิสัยทัศน์   | : | วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา  |

ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นเลิศ ทางด้านวิชาชีพ โดยน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

|         |   |  |
|---------|---|--|
| พันธกิจ | : | <ol style="list-style-type: none"><li>1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพ</li><li>2. ให้บริการวิชาชีพอย่างหลากหลายตามความต้องการของชุมชน</li><li>3. เร่งขยายการศึกษาสู่ชุมชนทั้งในระบบ นอกกระบบ</li><li>4. สร้างเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา</li><li>5. ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ฯ</li><li>6. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาชีพ</li><li>7. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</li></ol> |
|---------|---|--|

อัตลักษณ์สถานศึกษา : เน้นคุณธรรม นำวิชาชีพ สู่สังคม

เอกลักษณ์สถานศึกษา : เน้นวิชาชีพ บริการสู่ชุมชน บนพื้นฐานความพอเพียง

ประวัติการจัดตั้ง : ด้วยกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นควรให้ขยายการศึกษาระดับ

กว้างขวางยิ่งขึ้นและสอดคล้องเพียงพอับความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาด แรงงาน ในท้องถิ่นรวมทั้งก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมส่วนรวมของประเทศ จึงจัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพขึ้น เพื่อจัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาที่ขาดแคลนซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่น อันจะเป็นการเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ที่อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2540

**ทำเนียบผู้บริหาร**

|                |              |             |                         |
|----------------|--------------|-------------|-------------------------|
| 1. นายประภาส   | คงสบาย       | ผู้อำนวยการ | ปี พ.ศ. 2540 – 2542     |
| 2. นายสายัณห์  | สะอาดดี      | ผู้อำนวยการ | ปี พ.ศ. 2542 – 2543     |
| 3. นายสมบูรณ์  | ศิริสุขวัฒนา | ผู้อำนวยการ | ปี พ.ศ. 2543 – 2546     |
| 4. นายทองพูน   | กิ่งนาค      | ผู้อำนวยการ | ปี พ.ศ. 2546 – 2547     |
| 5. นายสืบพงษ์  | ทองนาค       | ผู้อำนวยการ | ปี พ.ศ. 2547 – 2552     |
| 6. นายบพิตร    | เสตะเมธากุล  | ผู้อำนวยการ | ปี พ.ศ. 2553 – 2558     |
| 7. นางสาวมยุรี | ศรีระบุตร    | ผู้อำนวยการ | ปี พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน |

**การบริหารงานปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย**

|                |           |  |
|----------------|-----------|--|
| 1. นางสาวมยุรี | ศรีระบุตร | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน                  |
| 2. นายพิพัฒน์  | บุญศิริ   | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร, ฝ่ายแผนงานฯ      |
| 3. นางกัญญา    | บุญศิริ   | ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ                 |
| 4. นางกัญญา    | หมอกกลาง  | ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา |

**แผนที่ ที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน**



## แนวปฏิบัติที่ใช้เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

1. เร่งขยายการศึกษาทางด้านวิชาชีพ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
2. เร่งขยายการจัดการเรียนการสอนนอกสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
3. สร้างขีดความสามารถของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการและประชาสัมพันธ์

## 2. หลักสูตรที่เปิดสอน

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดอาจารย์ผู้สอนที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนการสอนที่ได้มาตรฐานบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และวัดผลประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง โดยเปิดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 มีดังนี้

### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (.ปวช.)

#### 1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สาขางานยานยนต์ (ปกติ)
- สาขางานยานยนต์(ทวิภาคี)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปกติ)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง(ทวิภาคี)

#### 2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขางาน คือ

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

#### 1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 สาขางาน คือ

- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)

#### 2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

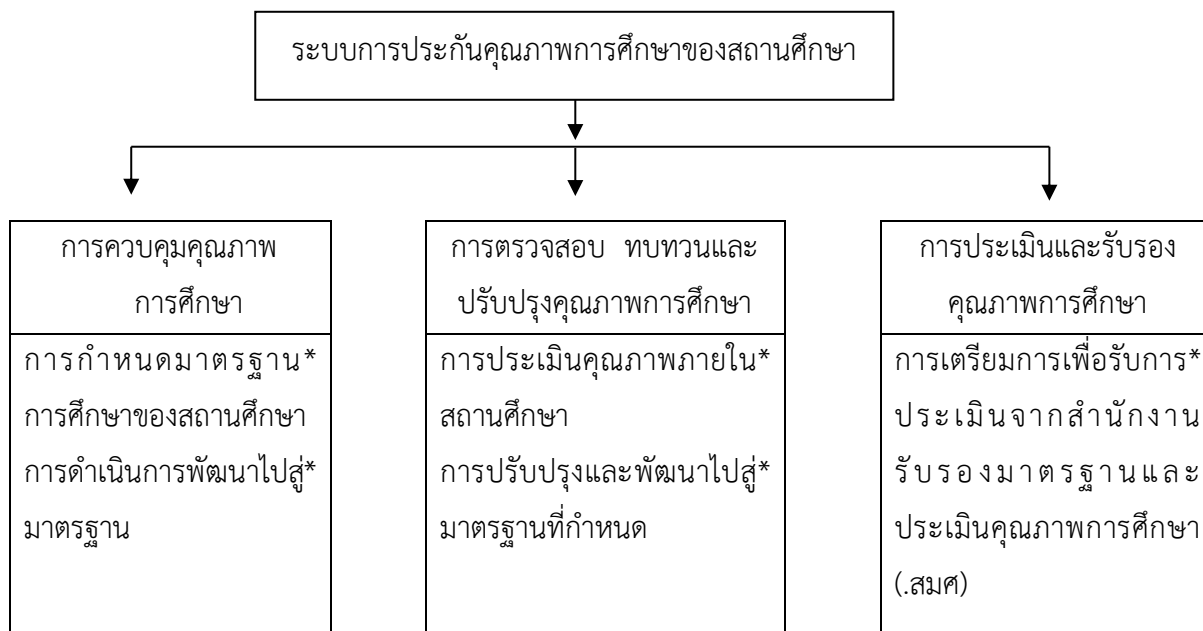
2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สาขางานการบัญชี (ปกติ)
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปกติ)

### 3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

#### 3.1 โครงสร้างของการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1. การควบคุมคุณภาพ
2. การตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง
3. การประเมินและรักษาคุณภาพ



#### 3.ภารกิจของสถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ 2

การประกันคุณภาพการศึกษาควรมีความชัดเจนและสัมพันธ์เชื่อมโยงเกี่ยวกับการทำงานปกติเพื่อมุ่งสู่คุณภาพในทุกชั้นตอน สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- 3 2.1.จัดทำมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของสถานศึกษา
- 3 2.2.กำหนดคุณภาพแต่ละมาตรฐานอย่างเหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
- 3 2.3.จัดทำข้อมูลพื้นฐานและพัฒนาระบบสารสนเทศ
- 3 2.4.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี หรือ 3
- 3 2.5.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้
- 3 2.6.ร่วมกำหนดปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่คุณภาพตามเป้าหมายที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของสถานศึกษา
- 3 2.7.กำกับติดตามให้มีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดขึ้น
- 3 2.8.ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานและการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Access Report: SAR )เสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 3 2.9.นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาปรับปรุงพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 3.3 แนวทางการตรวจสอบการดำเนินงาน

ภารกิจทั้ง 9 ประการดังกล่าว สถานศึกษามีการดำเนินการจนครบถ้วนทั้งหมด แล้วตรวจสอบการดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 ได้ดำเนินการครบถ้วนทั้ง 9 ประการ หรือไม่

3.3.2 ได้ดำเนินการในแต่ละขั้นตอนทั่วถึงหรือไม่

3.3.3 ดำเนินการต่อเนื่องหรือไม่

3.3.4 มีการทบทวนการดำเนินงานทั้ง 9 ประการ หรือสมควรมีการปรับเปลี่ยนสิ่งใดบ้างหรือไม่

3.3.5 ดำเนินการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันหรือไม่อย่างไร

### 3.4 ขั้นตอนการประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้กำหนดแนวทางการประกันคุณภาพ ไว้ดังนี้

3.4.1 จัดระบบบริหารสารสนเทศ

3.4.2 พัฒนาตามประเภทมาตรฐาน

3.4.3 ทำแผนคุณภาพให้เกิดงาน

3.4.4 ดำเนินการตามแนวทางอย่างมั่นใจ

3.4.5 ตรวจสอบทบทวนอย่างต่อเนื่อง

3.4.6 ประเมินมาตรฐานตามกำหนดให้

3.4.7 รายงาน SAR อย่างรวดเร็ว

3.4.8 ผดุงระบบประกันไว้เพื่อผู้เรียน

### 3.5 ผลการประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปีการศึกษา 2559

| มาตรฐาน  | คะแนน       | ผลการประเมิน |
|--|-------------|--------------|
| มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา            | 4.00        | ดี           |
| มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา         | 5.00        | ดีมาก        |
| มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา                         | 4.50        | ดี           |
| มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ                        | 5.00        | ดีมาก        |
| มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรโวหาร | 4.90        | ดีมาก        |
| <b>ผลการประเมินคุณภาพภายใน 5 มาตรฐาน</b>                           | <b>4.68</b> | <b>ดีมาก</b> |

### 4. การประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา

ผลการประเมินตนเองในด้านการประกันคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 5 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ พบว่าในปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยฯ ผลการประเมินตนเองแต่ละตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน สรุปได้คือ ระดับดีมาก 20 ตัวบ่งชี้ ระดับดี 3 ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ 1 ตัวบ่งชี้ ซึ่งรายละเอียดสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

## จุดเด่น

### มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
3. ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
4. ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
5. ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน
6. ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และ  
ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ
7. ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
8. ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
9. ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
10. ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
11. ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
12. ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
13. ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดการแผนการเรียนรู้รายวิชา
14. ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
15. ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
16. ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
17. ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
18. ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จของการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการ  
ฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
19. ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเทียบกับแรกเข้า
20. ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้  
ประโยชน์

### มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
2. ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา
3. ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ  
ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

### มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

## 5. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

- 5.1 สถานศึกษาสามารถรับกำลังคนด้านอาชีวศึกษาได้ตามเป้าหมาย
- 5.2 สถานศึกษาผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญ
- 5.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและพร้อมการแปลงทางยุทธศาสตร์
- 5.4 สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยเชื่อมโยงกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.5 ประชาชนในชุมชนมีทักษะวิชาชีพและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาชีพ
- 5.6 มีผู้ประกอบการและหรือผู้ประกอบการวิชาชีพเพิ่มขึ้นด้วยกลไกการอาชีวศึกษา
- 5.7 สถานศึกษามีผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ
- 5.8 สถานศึกษามีระบบบริหารงานที่สอดคล้องกับการปฏิรูปราชการ
- 5.9 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการของสถานศึกษา